

PATVIRTINTA

Joniškio vaikų lopšelio-darželio

„Ažuoliukas“ direktoriaus

2025 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-76

JONIŠKIO VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „AŽUOLIUKAS“ IKIMOKYKLINIO UGDYMO VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Joniškio vaikų lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pasiekimų vertinimą, informacijos tėvams (įtėviams, globėjams) (toliau – tėvai) teikimą apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą.

2. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimas organizuojamas vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu „Dėl ikimokyklinio ugdymo programų gairių pakeitimo“.

3. Apraše numatomi vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas ir dokumentavimas, vertinimo informavimas, atsakomybė ir įgaliojimai.

4. Apraše vartojamos sąvokos.

Pasiekimų aprašas – tai gairės, kuriomis vadovaujasi grupės mokytojai, meninio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai stebėdami ir vertindami vaikų nuo gimimo iki šešerių metų įgyjamų esminių nuostatų ir gebėjimų visumą, jo ūgties pažangą žingsniais, atpažįstant vaikų ugdymosi poreikius ir pasiekimus, pritaikant kiekvienam vaikui ugdymo(si) turinį ir tempą.

Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis – tai ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.

Vaiko ugdymosi pasiekimai – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų. Ugdymosi pasiekimai suskirstyti į 18 pasiekimų sričių, kurių visuma laiduoja optimalią visų vaiko potencinių galių ūgtį.

Vaikų ugdymosi pažanga – tai vaikų pasiekimų ūgtis per tam tikrą laiką.

Vertinimas – tai nuolatinis informacijos apie vaiką, jo ugdymo(si) ypatumus bei daromą pažangą kaupimas, interpretavimas ir apibendrinimas, siekiant darnos ir vieningo ugdymo(si) įstaigoje ir namuose.

Vaiko pažangos ir pasiekimų aplankas – individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas mokytojo, vaiko ir jo tėvų bendradarbiavimu.

Pasiekimų žingsniai – vaiko pažangą rodantys žinių, gebėjimų, nuostatų ir supratimo pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumą kokybiško ugdymo(si) sąlygomis.

II SKYRIUS VERTINIMO TIKSLAI, UŽDAVINIAI, NUOSTATOS IR PRINCIPAI

5. Vertinimo tikslai:

5.2. nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus ir numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires;

5.1. aprašyti vaikų ugdymo(si) pasiekimus nuo vienerių iki šešerių metų kaip pažangos žingsnius, kuriais vadovaujantis būtų stebima vaiko raida ir pažanga, vertinama ugdymosi kokybė.

6. Uždaviniai:

6.1. pažinti vaiką: vaiko poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus;

6.2. atskleisti vaiko pasiekimų lygį ir daromą pažangą atsižvelgiant į amžiaus tarpsnius;

6.3. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;

6.4. apibendrinti sukaupią vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;

6.5. suteikti informaciją tėvams apie vaiko ugdymą(si), gerinti švietimo kokybę bei jų įsitraukimą į vaiko ugdymo(si) procesą įstaigoje;

6.6. užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) dermę ir tęstinumą.

7. Vertinimo nuostatos:

7.1. į ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, pomėgius bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai ugdytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais;

7.2. kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl skirtingos jų gyvenimiškos patirties, ugdymo(si) stiliaus, tempo to patiems amžiaus vaikų pasiekimai įvairiose ugdymosi srityse gali skirtis. Kiekvienas pažangos link juda savo tempu;

7.3. visoms vaiko raidos ir ugdymo(si) sritims socialinei, sveikatos, pažinimo, komunikavimo, meninei skiriamas vienodas dėmesys;

7.4. orientuojamasi į vertybinių nuostatų, gebėjimų, įgūdžių, žinių, supratimo integralų, visuminį ugdymą(si).

8. Vertinimo principai:

8.1. konfidencialumas ir veiksmingumas (kiekvienas vaikas yra unikalus, pasižymi jam būdingu raidos tempu, turi skirtingą ugdymosi patirtį);

8.2. pozityvumas ir konstruktyvumas (fiksuojuama vaiko pažanga, kaupiami įvairūs įrodymai, atskleidžiantys vaiko gebėjimus, daromą pažangą);

8.3. informatyvumas ir objektyvumas (pasiekimų dokumentavimo, stebėsenos ir surinktos informacijos naudojimas laikantis visų etikos reikalavimų ir vienodomis sąlygomis).

III SKYRIUS VERTINIMO PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS

9. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertintojai: ikimokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojas ir kiti vaiką ugduontys specialistai (logopedas, specialusis pedagogas), užtikrina nuoseklų, tęstinį, paremiantį, integralų kiekvieno vaiko pažangos stebėjimo, ugdymosi planavimo ir reflektavimo procesą.

10. Vaiko ugdymo(si) pasiekimų vertinimo metodai ir būdai: stebėjimas, pokalbis, diskusija, vaikų kūrybiniai darbai, situacijų aprašymas, elgesio faktų analizė, vaiko įsivertinimas, anketos tėvams, pokalbiai su tėvais, vaikais, vaikų padėkos, diplomai, nuotraukos, vaizdo ir garso įrašai (su tėvų sutikimais) ir kt.

11. Informacija apie vaikų pasiekimus kaupiama ir fiksuojama Vaiko pasiekimų aplanke (toliau – Aplanke), kuris pradedamas pildyti vaikui atvykus į įstaigą, kuris kartu su vaiku perduodamas iš ankstyvojo amžiaus grupės į ikimokyklinę grupę, vėliau į priešmokyklinę grupę. Aplanke kaupiami vaiko veiklos pažangos pavyzdžiai: vaiko stebėjimo medžiaga, vaiko darbų pavyzdžiai, vaiko mintys, pasakojimai, žodinė kūryba, išsakytos idėjos, įvairios pastabos ir komentarai, vaiko rašytinės kalbos pavyzdžiai, vaikų klausimai ir atsakymai į klausimus, nuotraukos, vaiko pomėgių aprašymai, pedagogų refleksija apie vaiko pasiekimus, pažangą ir ugdymosi perspektyvą ir kt. Vaiko pasiekimai pateikiami aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nurodant ugdymosi pasiekimų sritį ir pasiekimų žingsnį, kurį yra pasiekęs, vaiko pažangą, jo stiprybes ir tolesnio tobulėjimo žingsnius. Vertinimo medžiaga – Aplanke saugomas grupėje.

12. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo etapai:

12.1. stebėjimas – vaiko pažinimas kasdienėse veiklose: žaidžiant, bendraujant, kuriant, atliekant užduotis, dalyvaujant projektuose, renginiuose, konkursuose, išvykose ir t.t.;

12.2. duomenų rinkimas, fiksavimas (vaiko poreikių, mokymosi bei pasiekimų atpažinimas, fiksuojami dokumentuose);

12.3. duomenų analizavimas (dalinimasis informacija apie vaiko pažangą ir ugdymosi pasiekimus su vaiku, tėvais, pedagogais, švietimo pagalbos specialistais);

12.4. refleksija ir pagalbos teikimas pagal vaikų poreikius (pokalbiai su vaiku, tėvais, švietimo pagalbos specialistais), numatymas ir koregavimas ugdymo turinio, uždavinių, metodų).

13. Ikimokyklinio amžiaus vaikų (1–6 m.) pasiekimai vertinami pagal 18 pasiekimų sričių, kurios yra lygiavertės ir apima visus svarbiausius vaiko nuo gimimo iki šešerių metų pasiekimus, kurie sudaro pamatą sėkmingai – pilietiškumo, pažinimo, komunikavimo, kultūrinės, kūrybiškumo, skaitmeninės ir socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos – kompetencijų plėtotei priešmokykliniame ugdyme.

14. 18 pasiekimų sričių, sudaro ikimokyklinio amžiaus vaikų Pasiekimų aprašą:

14.1. kasdieniai gyvenimo įgūdžiai;

14.2. fizinis aktyvumas;

14.3. savireguliacija ir savikontrolė;

14.4. savivoka ir savigarba;

14.5. emocijų suvokimas ir raiška;

14.6. santykiai su bendraamžiais ir suaugusiais;

14.7. aplinkos pažinimas;

14.8. matematinis mąstymas;

14.9. skaitmeninis sumanumas;

14.10. kalbų supratimas;

14.11. kalbinė raiška;

14.12. estetiškas suvokimas;

14.13. meninė raiška;

14.14. gebėjimas žaisti;

14.15. kūrybiškumas;

14.16. tyrinėjimas;

14.17. problemų sprendimas;

14.18. mokėjimas mokytis.

15. Vadovaudamiesi ugdymo pasiekimų žingsnių aprašais, pedagogai atpažįsta esminius gebėjimus ir įvertina vaikų pasiekimų ūgtį žingsniais, kurie rodo vaiko pasiekimų augimą: 1–3 žingsnyje vertinami vaikų pasiekimai nuo gimimo iki trejų metų; 4–6 žingsnyje nuo trijų iki šešerių metų pasiekimai (vadovautis Ikimokyklinio ugdymo programos gairių 1 priedu, 2023 m.).

16. Spalio ir gegužės mėn. pedagogai elektroniniame dienyne www.muzudarzelis.com pildo kiekvienam grupės ugdytiniui Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų vertinimo lentelę.

17. Vaiko pasiekimai vertinami du kartus per metus (esant poreikiui – tris):

17.1. spalio mėnesį (iki 20 d.) atliekamas pirmasis vaikų vertinimas, kurio paskirtis – fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius gebėjimus ir ypatumus, numatyti jo ugdymo(si) kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo individualizavimo ir paramos vaikui formas;

17.2. tarpinis vertinimas – nebūtinai, tik esant poreikiui, pedagogų nuožiūra, atliekamas sausio mėnesį (vertinami ugdymo(si) sunkumų turintys vaikai – stebima jų daroma pažanga ir kt.), kurio paskirtis – fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo tikslus ir uždavinius;

17.3. gegužės mėnesį (iki 20 d.) atliekamas apibendrinamasis vertinimas, kurio paskirtis – įvertinti vaiko pasiekimų ir ugdymo(si) pažangą, pasiektą per metus, t. y. sritis, kompetencijas, kuriose pasiekimai yra akivaizdūs, ir sritis, kuriose pasiekimai nežymūs, tobulintini.

18. Vaiko, pradėjusio lankyti įstaigą vėliau nei prasidėjo mokslo metai ar ligos atveju, gebėjimai vertinami per 30 kalendorinių dienų.

19. Pedagogai rengia grupių ugdytinių pasiekimų vertinimo analizę ir pristato pedagogams Mokytojų tarybos posėdyje.

IV SKYRIUS VERTINIMO INFORMAVIMAS

20. Grupės pasiekimai ir pažanga aptariama, analizuojama, informuojami tėvai dėl ugdymo proceso tobulinimo:

20.1. supažindinant su vaiko ugdymosi pasiekimais du kartus per mokslo metus individualiuose pokalbiuose, esant reikalui, dalyvauja Vaiko gerovės komisijos nariai, kiti švietimo pagalbos specialistai, administracijos atstovai;

20.2. mokslo metų pradžioje individualių pokalbių metu (sužinomi tėvų lūkesčiai dėl vaiko ugdymosi pasiekimų, susitariama, ko bus siekiama artimiausiu laikotarpiu);

20.3. metų eigoje supažindinant su vaiko darbais, pedagogo įvertinimu, pastebėjimais (pedagogai sudaro sąlygas tėvams nuolat susipažinti su vaiko pasiekimų aplanku).

21. Kitos informacijos teikimo tėvams formos: grupės tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos, individualūs pokalbiai, vidinės žinutės ir laiškai įstaigos elektroniniame dienynė „Mūsų darželis“.

22. Informacija apie vaiko pasiekimus yra konfidenciali ir aptariama individualių pokalbių, konsultacijų metu su ugdytinių tėvais, esant reikalui su švietimo pagalbos specialistais, kurie gali suteikti vaikui pagalbą.

V SKYRIUS ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

23. Už vaiko pasiekimų vertinimą atsakingi grupės pedagogai, tėvai ir kiti vaiką ugdantys specialistai.

24. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga yra konfidenciali, saugoma grupėje, el. dienynė „Mūsų darželis“.

25. Vaiko pasiekimų aprašai saugomi vienerius metus po vaiko išbraukimo iš ugdytinių sąrašų.
